

國立臺中教育大學

115 年度 UCAN 共通職能導向之課程跨域共備

「持續學習」共通職能之教學方法及評量方式分享

【填寫範例 - 以杜仲奇老師「台語 Taiwanese」課程為例】

本範例的填寫邏輯

- 每位社群教師依「認領的 1 項 UCAN 共通職能」進行介紹，並完整對應該職能的各項內涵。
- 每一項內涵依序思考：「學生要能做到什麼」→「安排什麼教學方法 / 學習活動」→「用什麼評量工具蒐集證據」→「如何判斷學生能力有所發展」。
- 16+2 週實施規劃維持本校教學大綱格式，於相關週次標示所對應的主要 UCAN 職能內涵編號；無直接對應者不需勉強填列。
- 教學方法不是只寫「教什麼」；重點是說明「如何讓學生練習該職能」。評量方式則要能看見學生是否真的發展該職能。

① UCAN 職能內涵	② 課程能力培養目標	③ 教學方法 / 學習活動	④ 評量工具 / 方式	⑤ 評量重點 / 學習證據
認領職能的官方內涵	學生在本課程要能做到什麼	安排學生如何學、如何練習	用什麼方式蒐集證據	從什麼表現判斷能力發展

壹、基本資料

分享教師姓名	單位	職稱	聯絡電話 / 手機	E-Mail
杜仲奇	台灣語言學系	助理教授	0917782026	tiongki@mail.ntcu.edu.tw
本次分享的 UCAN 共通職能	☐ 溝通表達 ☒ 持續學習 ☐ 人際互動 ☐ 團隊合作 ☐ 問題解決 ☐ 創新 ☐ 工作責任及紀律 ☐ 資訊科技應用			

示範說明：杜老師本次認領「持續學習」，因此以下完整呈現「持續學習」7 項內涵，並逐項對應「台語」課程的教學方法與評量設計。

貳、「持續學習」共通職能之教學與評量設計

本區填寫方式

- 「UCAN 內涵」由認領職能之官方定義逐項列出；本範例為「持續學習」7 項內涵。
- 「本課程能力培養目標」請盡量以「學生能.....」描述，可觀察、可檢核，避免只寫課程內容。
- 「教學方法 / 學習活動」請以「教學策略 / 方法 + 具體作法」描述，說明如何安排學生參與、練習或應用該項職能，避免只列課程內容。
- 「評量工具 / 方式」可參照「教學方法 / 學習活動」的呈現方式，以「評量策略 / 工具 + 具體作法」描述，說明如何蒐集學生能力發展的學習證據。

UCAN「持續學習」內涵	本課程能力培養目標 (學生能.....)	教學方法 / 學習活動 (如何讓學生練習職能)	評量工具 / 方式 (如何蒐集學習證據)	評量重點 / 可觀察證據 (如何看出能力發展)
1. 能夠持續表現出對學習新事物及知識技能的好奇心	學生能從台語聲母、韻母、聲調與生活語句的差異中主動觀察、辨識與探索，持續保持對台語音韻與語言使用的學習興趣。	情境導入法 + 聲音辨識活動： 播放不同腔調或生活語句，引導學生辨識聲母、韻母、聲調差異；搭配台語拼音遊戲及課堂口語練習，增加探索與參與。	課堂口語實作 + 教師觀察： 透過課文抽念、台語文字與羅馬字輪流唸讀及拼音遊戲，觀察學生是否主動參與、辨識語音差異並持續嘗試修正。	能主動參與聲音辨識與拼讀活動；能指出語音差異、回應新詞句，並在多次課堂練習中維持參與與嘗試。
2. 能明確掌握個人職涯發展所需知識、技能和必要條件	學生能了解台語聲韻調、羅馬字、文字與朗讀能力，與台語認證、台語加註專長、台語教學 / 研究等未來發展之關聯。	職涯連結教學 + 學習路徑圖： 說明「初級台語能力→台語認證→加註專長→教學 / 研究應用」之間的關係，協助學生辨識未來所需能力。	期中測驗 + 學習路徑檢核： 以聲母、韻母與聲調標註測驗檢核基礎能力，並透過能力需求整理，引導學生確認課程所學與台語認證、加註專長或教學應用所需能力的關聯。	能說明課程所學能力與未來認證、加註專長或教學應用的關係，並辨識自己尚需補強的知識或技能。

UCAN「持續學習」內涵	本課程能力培養目標 (學生能.....)	教學方法 / 學習活動 (如何讓學生練習職能)	評量工具 / 方式 (如何蒐集學習證據)	評量重點 / 可觀察證據 (如何看出能力發展)
3. 能夠對自己能力的成長訂定具體目標	學生能檢視自己在聲韻調、台羅拼讀、台語文字辨識與朗讀上的學習狀況，並訂定具體、可檢核的階段性目標。	目標導向學習 + 能力檢核： 將「學會台語」拆解為聲母韻母、聲調、台羅短句拼讀、短文朗讀等階段任務；依測驗與練習結果設定下一階段目標。	階段性檢核 + 自我評量： 結合期中考、課堂抽念與輪流唸讀，讓學生依結果進行個人能力自我檢核，記錄待加強項目並設定下一階段學習目標。	能依評量結果指出自身弱項；能提出下一階段具體改善目標，並於後續練習 / 評量中檢視達成情形。
4. 了解並進行職涯發展上所需的持續學習和訓練	學生能將課程所學與台語認證、台語加註專長或進階學習相連結，並持續進行聽辨、拼音、漢字辨識與朗讀等訓練。	認證導向練習 + 模擬測驗： 融入台語認證題型與朗讀訓練，透過課堂練習、影音 / 音檔模仿及形成性檢核，讓學生了解自身程度。	實作評量 + 模擬認證練習： 以聲音帶 / 音檔練習、課堂朗誦與期末文章朗讀進行檢核，搭配認證題型或階段性練習，了解學生持續訓練後的表現與後續學習需求。	能依認證或專業需求持續練習；能在朗讀、拼讀或辨識表現中呈現訓練後的改善，並知道後續需持續學習的方向。
5. 能夠持續因應產業趨勢進行專業能力發展	學生能了解本土語言教育、雙語 / 多語教育、台語教學師資需求等發展，並連結自身台語能力與未來專業應用。	議題式教學 + 專題探究： 討論台語在教育現場、文化保存、媒體傳播中的應用；連結教育部台灣漢字及台語教學需求，思考專業能力發展。	議題討論 + 專業應用反思： 結合台語教育、文化保存、媒體傳播等議題討論，透過口頭回應或短篇反思，檢核學生能否連結相關發展趨勢與自身可持續精進的專業能力。	能說明台語能力在教育、文化或媒體等情境中的應用；能指出因應相關發展趨勢，自己可持續精進的專業能力。

UCAN「持續學習」內涵	本課程能力培養目標 (學生能.....)	教學方法 / 學習活動 (如何讓學生練習職能)	評量工具 / 方式 (如何蒐集學習證據)	評量重點 / 可觀察證據 (如何看出能力發展)
6. 能從與他人的互動中，汲取正面有益的經驗	學生能透過教師示範、同儕朗讀與回饋，觀察他人的發音、聲調與朗讀節奏，並據以修正自己的台語唸讀表現。	同儕互評 + 口語練習 + 錄音回饋 ：安排分組朗讀、輪流唸讀、教師示範及即時修正；學生比較自己與同儕 / 示範音檔之差異。	同儕互評 + 朗讀實作 ：以分組朗讀、課文抽念、羅馬字與文字輪流唸讀等活動，搭配同儕回饋與教師即時修正，觀察學生是否能吸收他人建議並調整自己的朗讀表現。	能根據教師或同儕回饋修正聲調、發音、停頓或節奏；能說明自己從他人示範或回饋中採取了哪些調整。
7. 持續應用各種方法及管道提升自己的能力	學生能運用辭典、教育部資源、音檔、線上平台及自主練習工具，持續改善台羅拼讀、台語文字辨識與朗讀能力。	自主學習任務 + 數位資源應用 ：指定學生使用教育部台語相關資源、線上字辭典、影音 / 音檔平台與羅馬字學習網進行查詢、複習與練習。	自主學習紀錄 + 多元實作檢核 ：透過聲音帶 / 音檔、線上字辭典、羅馬字學習網等資源完成自主練習，並以課堂朗誦、文字與羅馬字輪讀及學習紀錄呈現資源運用與持續改善情形。	能選擇並運用適切的學習資源解決學習問題；能留下自主學習與修正紀錄，並呈現持續練習後的能力改善。

快速檢核：這一系列是否有「對應成功」？

- 先看「能力培養目標」是否真正在描述學生的能力，而不是只描述授課內容。
- 再看「教學方法」是否真的提供學生練習該能力的機會。
- 最後確認「評量工具 / 證據」是否能觀察到該項能力，而不只是評量學科知識。

參、實施規劃範例 (16+2 週)

本區填寫方式

- 維持本校 16+2 週教學大綱格式。請讓本區的教學與評量方式，與「貳、教學與評量設計」相互呼應。
- 最後一欄建議標示「主要 UCAN 職能 + 內涵編號」，例如「持續學習 3、7」，可直接看出該週培養的是哪一項具體能力。
- 無直接對應主要職能的週次可留白；如同時涉及其他 UCAN 職能，可依實際需要另行註記。

授課教師	杜仲奇			課程名稱	台語 Taiwanese	
開課班級	大二教育學群一、大四教育學群二			科目代碼	AED21830	
課程屬性	☐ 必修 ☒ 選修			學分數 / 時數	2 學分 / 2 學時	
本科目對應的所有 UCAN 共通職能	☒ 溝通表達 ☒ 持續學習 ☐ 人際互動 ☒ 團隊合作 ☐ 問題解決 ☐ 創新 ☐ 工作責任及紀律 ☐ 資訊科技應用					
1 好奇心	2 職涯知能	3 成長目標	4 持續訓練	5 因應趨勢	6 互動學習	7 多元管道
探索新知與技能	掌握職涯所需能力	設定具體學習目標	進行職涯所需學習	因應趨勢精進專業	從他人互動汲取經驗	運用多元方法提升能力

內涵編號快速對照：16+2 週最後一欄以「持續學習 + 編號」標示，便於直接回查上表的 7 項內涵。

參、實施規劃範例 (16+2 週)

週次	授課內容	教學與評量方式	對應主要 UCAN 職能及內涵
1	2/23 課程說明與語言觀念建立	教學： 講述與課程說明：介紹課本運用、期中與期末考方式，以及對待台語與各種語言的正確觀念。 評量： 形成性確認：口頭提問 / 課堂回應，了解學生對課程學習路徑與評量方式的理解。	
2	3/2 台灣語言與方言簡介	教學： 影片導入 + 討論：透過影片認識台語方言差異與聲韻特色，引導學生觀察不同語音現象。 評量： 課堂提問 / 觀察：學生能指出影片中的語音差異或特色。	持續學習 1；溝通表達
3	3/9 台灣羅馬字拼音：聲韻調	教學： 影音示範 + 聲音辨識 + 拼音練習：利用影音網站學習台羅聲母、韻母與聲調。 評量： 形成性練習：拼音練習單、口頭辨音與自我檢核。	持續學習 1、3、7
4	3/16 台灣羅馬字拼音：聲韻調	教學： 影音示範 + 台語拼音遊戲：持續練習聲韻調辨識與台羅拼讀。 評量： 課堂實作：遊戲答題、口頭拼讀；依錯誤類型調整個人練習重點。	持續學習 1、3、6
5	3/23 台灣羅馬字拼音：聲韻調	教學： 階段性拼讀練習 + 同儕觀摩：整合聲母、韻母與聲調，進行短詞 / 短句拼讀。 評量： 形成性檢核：抽念、輪流唸讀；學生整理待改善項目。	持續學習 3、6
6	3/30 提前期中拼音測驗	教學： 紙筆 / 拼音測驗：檢核台羅聲韻調學習情形，並回饋常見錯誤。 評量： 期中評量：聲母、韻母、聲調標註；建議依結果完成個人能力自我檢核。	持續學習 2、3
7	4/6 放假	教學： 放假。	

週次	授課內容	教學與評量方式	對應主要 UCAN 職能及內涵
8	4/13 字詞典介紹與查詢	教學： 工具示範 + 自主查詢：介紹教育部台灣台語常用詞辭典編撰緣由、特色與查詢方式。 評量： 實作任務：完成指定字詞查詢，記錄查詢步驟與結果。	持續學習 7
9	4/20 字詞典討論與易誤讀字詞探討	教學： 問題導向 + 查詢討論：以易誤讀字詞為問題，練習透過台灣台語辭典找答案並相互分享。 評量： 查詢任務 / 口頭分享：說明查詢結果與修正前後差異。	持續學習 6、7；溝通表達
10	4/27 台語認證練習：700 語詞	教學： 認證導向練習：練習台灣台語七百推薦用字及其寫法，說明與認證能力的連結。 評量： 形成性評量：語詞辨識、書寫與口頭練習。	持續學習 2、4；溝通表達
11	5/4 台語認證練習：700 語詞	教學： 認證導向練習 + 階段檢核：持續練習推薦用字並辨識個人較弱項目。 評量： 課堂練習 / 小型檢核：依表現調整後續複習重點。	持續學習 3、4
12	5/11 台語認證練習：文章研讀與練習	教學： 分組朗讀 + 同儕回饋：實際應用台語字詞與聲音之文章唸讀，從他人表現與教師示範中修正。 評量： 實作評量：分組朗讀、同儕回饋、教師即時修正。	持續學習 4、6； 溝通表達、團隊合作
13	5/18 期末考：文章朗讀（準備與練習）	教學： 影音 / 音檔模仿 + 個別朗讀：由羅馬字、台語漢字到開口練習，準備文章朗讀。 評量： 實作檢核：個人語詞試讀 / 朗讀，依回饋修正發音、聲調與停頓。	持續學習 3、4、6、7； 溝通表達
14	5/25 放假	教學： 放假。	

週次	授課內容	教學與評量方式	對應主要 UCAN 職能及內涵
15	6/1 期末考：文章朗讀	教學： 個別朗讀實作：結合聲音與網路數位錄音資源進行文章朗讀。 評量： 期末實作評量：文章朗讀，檢核台羅、台語漢字與口語唸讀能力。	持續學習 4、7；溝通表達
16	6/8 期末考：文章朗讀 / 補充檢核	教學： 朗讀實作 + 回饋修正：完成文章朗讀並針對個人表現進行回饋。 評量： 期末實作評量 / 回饋：比較前期練習與期末表現，確認後續精進方向。	持續學習 3、4、6；溝通表達
17 (自主學習)	6/15 自主學習：音標複習	教學： 自主學習：運用羅馬字學習網，依個人弱項複習台灣台語羅馬字標音方法。 評量： 自主學習紀錄：記錄使用資源、練習內容與待改善項目。	持續學習 3、7
18 (自主學習)	6/22 自主學習：語詞複習	教學： 自主學習：運用台灣台語七百字詞與文章課本，複習台語字詞意義與使用。 評量： 自主學習紀錄 / 自我檢核：整理複習成果與後續學習方向。	持續學習 3、7

肆、教學實施與學習成果佐證 (示範) (本區照片佐證非必要項目)

照片呈現建議

- 照片不只作為活動紀錄，建議同時標示「活動名稱、對應 UCAN 內涵、教學方法、評量方式 / 學習證據」，讓照片與職能培養形成連結。
- 以下照片沿用杜老師原始檔案，說明文字依本次轉化後的填寫邏輯重新整理。



活動名稱：台語拼音遊戲

對應 UCAN 內涵：持續學習 1、3

教學方法：以數位拼音遊戲導入聲韻調辨識，讓學生在即時回饋中持續嘗試與修正。

評量方式 / 學習證據：遊戲作答 + 教師觀察：以課堂參與、即時作答與錯誤紀錄，觀察學生是否能辨識拼音差異，並依結果設定後續練習重點。



活動名稱：台語拼音遊戲

對應 UCAN 內涵：持續學習 1、3

教學方法：透過遊戲化活動強化新知探索與台羅拼讀練習。

評量方式 / 學習證據：課堂實作 + 自我檢核：以拼音遊戲作答與口頭拼讀結果，觀察學生是否能辨識正確拼音，並調整個人練習重點。並依作答結果調整練習重點。

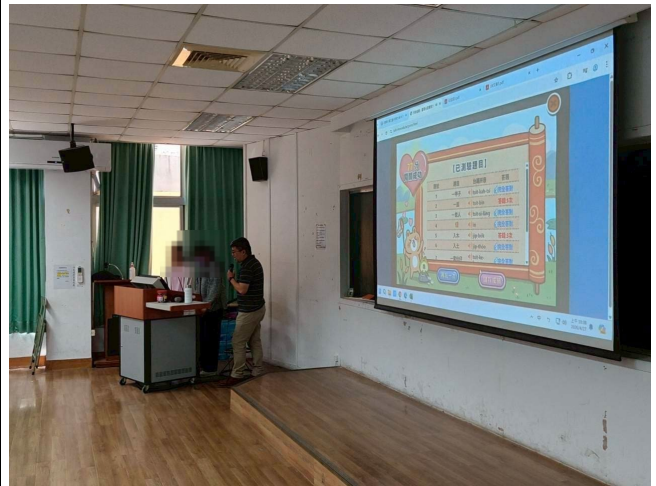


活動名稱：台語拼音遊戲

對應 UCAN 內涵：持續學習 1、6

教學方法：學生參與拼音活動並觀摩同儕作答，從互動中修正聲韻調辨識。

評量方式 / 學習證據：同儕觀摩 + 教師觀察：以同儕回饋、教師即時修正與學生修正後表現，觀察其是否能從互動中調整聲韻調辨識。



活動名稱：台語拼音遊戲

對應 UCAN 內涵：持續學習 1、6

教學方法：以全班互動方式進行拼音挑戰，透過他人示範與教師回饋增加學習經驗。

評量方式 / 學習證據：口頭實作 + 形成性回饋：以課堂回應、口頭辨音及回饋後拼讀表現，檢核學生的理解與修正情形。後續拼讀修正。

肆、教學實施與學習成果佐證 (示範) (續)



活動名稱：分組課文合作接龍唸讀

對應 UCAN 內涵：持續學習 4、6

教學方法：以分組接龍朗讀方式實際應用台語字詞與文章唸讀，並透過同儕觀摩與教師回饋修正。

評量方式 / 學習證據：分組朗讀 + 同儕互評：以分組朗讀表現、同儕回饋與教師即時修正紀錄，觀察學生是否能從互動中改善發音與朗讀節奏。



活動名稱：分組課文合作接龍唸讀

對應 UCAN 內涵：持續學習 4、6

教學方法：持續進行文章朗讀訓練，將課程學習連結台語認證與未來教學應用。

評量方式 / 學習證據：朗讀實作 + 教師觀察：以朗讀流暢度、發音 / 聲調、參與表現與回饋後修正情形，檢核持續練習後的改善。



活動名稱：個人語詞試讀

對應 UCAN 內涵：持續學習 3、4、7

教學方法：學生進行個人語詞試讀，結合課堂與數位資源反覆練習，檢視個人弱項。

評量方式 / 學習證據：個別試讀 + 教師回饋：以個別語詞試讀結果與教師回饋，協助學生辨識個人弱項並設定下一階段改善目標。



活動名稱：個人語詞試讀

對應 UCAN 內涵：持續學習 3、6

教學方法：透過個人口語試讀與課堂回饋，檢視學習進展並從他人回應中調整。

評量方式 / 學習證據：個人口語實作 + 自我檢核：以個人口語表現、回饋後修正情形與自我檢核，觀察學生是否能依他人回饋調整。

備註：本文件以台語系杜仲奇老師原始內容為基礎重新編排，感謝杜仲奇老師同意授權編修。為強化

「UCAN 職能→教學→評量→學習證據」的對應關係，部分欄位加入示範性增補內容，實際使用時請依教師真實授課設計與評量資料調整。